



Service « Loisirs, Animation, Jeunesse »

04 94 37 22 94 / 06 69 26 42 32
jeunesse@montfortsurargens.fr
dirjeunesse@montfortsurargens.fr

PROJET PÉDAGOGIQUE

ACCUEIL DE LOISIRS DE MONTFORT-SUR-ARGENS

« CLUB ADOLESCENTS »

Réalisé par l'équipe d'animation de la commune de Montfort-Sur-Argens

Sommaire

Fiche Récapitulative	p03
Préambule	p04
Constat.....	p05
Un travail Concerté.....	p06
Objectifs.....	p07
Thématiques.....	p08
Activités.....	p09
Moyens	p11
Quotidien et Séance type.....	p13
Pédagogie, Évaluation, Formation.....	p14
Rôles et missions de chacun.....	p15
Relationnel.....	p16
Besoins et Caractéristiques des enfants....	p17
Fiche d'évaluation des animateurs.....	p18
Fiche d'évaluation du projet Pédagogique	p19



Fiche Récapitulative

Organisateur

Mairie de Montfort-Sur-Argens
Service « Loisirs, Animation, jeunesse »
7 Rue de la Rouguière – 83570 Montfort-Sur-Argens

Lieu de l'Accueil de Loisirs

Groupe Scolaire « Octave Vigne »
Pré de Clastre - 83570 Montfort-Sur-Argens

N° de Déclaration

0830220AP000325-E01

Responsable du Service / Animateur

Thibaut SIMEON
dirjeunesse@montfortsurargens.fr
04 94 47 23 94
06 69 26 42 32

Horaires d'ouverture

Vendredi : 18h-20h
3 à 5 Samedis pendant l'année scolaire

Public Concerné

Vendredi : 11 à 17 ans
Samedi : 11 à 17 ans
Accueil possible d'enfants en situation de handicap

Périodes concernées

Année scolaire, hors jours fériés
Du 01/01/2026 au 31/06/2026

Tarifs

Forfait annuel de 15€ par enfant
Les sorties du samedi peuvent être payantes

Site Internet

Instagram : jeunesse_montfort83



Préambule

Le temps libre des enfants et des adolescents est aujourd'hui plus important quantitativement que le temps scolaire. Les loisirs de ses derniers occupent ainsi une place primordiale dans notre société contemporaine. Cette thématique est donc logiquement devenue le cœur d'une problématique nationale et territoriale.

La volonté de notre commune est d'agir pour l'égalité des chances en permettant au plus grand nombre, au travers des loisirs, d'accéder à la culture, aux savoirs et à la connaissance.

Notre mission d'intérêt public repose sur quatre valeurs fondamentales :

- **Famille** : La mise en place d'un mode de garde à partir d'actions éducatives et pédagogiques doit permettre aux familles de trouver un équilibre entre vie professionnelle et familiale. Il s'agit aussi de mettre en avant l'implication des parents dans le développement des projets d'animation.

- **Coéducation** : Les structures de loisirs ne se substituent pas aux parents mais jouent un rôle complémentaire. L'éducation de l'enfant est globale et permanente. Les activités proposées doivent faire appel à des aptitudes et des capacités différentes de celles sollicitées en milieu scolaire.

- **Qualité** : Organiser des loisirs et des vacances de qualité pour les enfants de la commune âgés de 3 à 17 ans en prenant en compte les besoins psychologiques et physiologiques de chacun d'entre eux, des possibilités qui leur sont données de s'exprimer, de s'impliquer et d'être en situation de réussite.

- **Sécurité** : La prise en compte de la sécurité physique, morale et affective des enfants est une priorité afin de leur permettre de s'épanouir dans un cadre propice à leur développement.

En plus de ces intentions éducatives globales, la municipalité se fixe quatre objectifs éducatifs, communs à tous les types d'actions menées :

- **La Responsabilisation**, qu'elle soit sociale, environnementale ou morale. Il s'agit d'apprendre à répondre de ses actes, d'en assumer l'énonciation, et par suite la réparation.

- **L'Autonomie**, c'est-à-dire permettre l'affirmation de la personnalité de chacun, de l'esprit d'initiative, de l'esprit critique et des capacités créatives de chaque enfant.

- **La Socialisation**, c'est-à-dire accompagner et soutenir le processus au cours duquel l'enfant apprend et intériorise les normes et les valeurs de la société à laquelle il appartient.

- **La Citoyenneté**, c'est-à-dire la formation du citoyen, la pratique de la solidarité, l'entraînement à la vie démocratique, à la compréhension des règles et au respect des autres.

La commune de Montfort-Sur-Argens propose un « Projet Éducatif » permettant d'articuler chaque action communale périscolaire et extrascolaire en faveur de la jeunesse autour d'un même socle commun. Il traduit les engagements, les priorités et les principes éducatifs de la commune en donnant du sens à ses actions. Il fixe les orientations et les moyens à mobiliser pour sa mise en œuvre.



Constat

Montfort sur Argens est une commune de moins de 2000 habitants de la Communauté d'Agglomération de la Provence Verte. Il s'agit essentiellement d'un village sur la viticulture. Il se situe à 12 km de Brignoles et à une 100 km des grandes villes Toulon, Marseille.

L'accueil du « Club ado » se fait dans l'enceinte de du Groupe Scolaire « Octave Vigne », dans les mêmes locaux où se déroule l'Accueil Périscolaire.

De nombreux adolescents du village ne réalisent pas d'activités sportives ou culturelles. Beaucoup d'entre eux sont même présents sur ce temps dans le village, mais sans réelles occupations ni loisirs. Ils sont habitués à organiser leur temps comme ils le souhaitent, sans contraintes et sans obligations.

Le Club Ados est un espace de loisirs et d'éducation qui se doit se différencier de la famille et de l'école. C'est un lieu où les enfants viennent rechercher un esprit et une cohésion de groupe, mais aussi un moment de détente et de loisirs qu'ils ne peuvent pas trouver ailleurs.

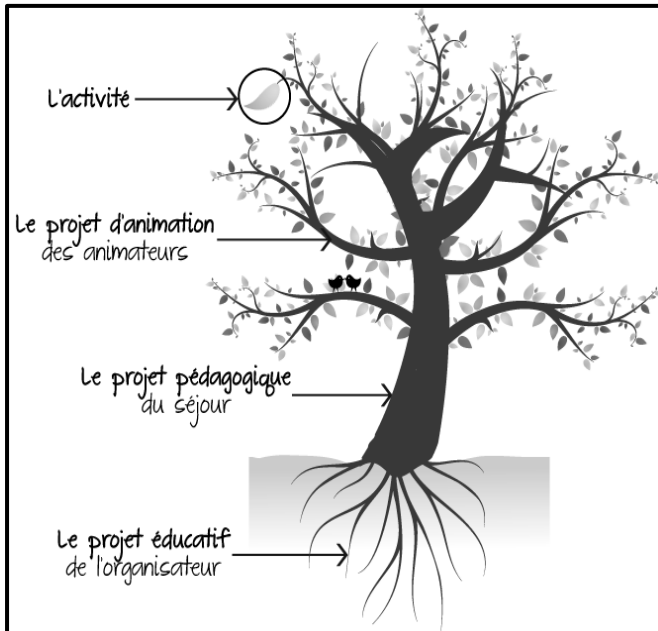
Nous avons alors plusieurs missions principales :

- Initier l'adolescent à la vie en collectivité, en s'appuyant sur la coopération, le respect, le partage et l'importance du groupe,
- Lui donner l'envie et les moyens d'être acteur de ses loisirs ;
- Le conduire vers des expériences nouvelles et différenciées, sources d'autonomie et de responsabilités.
- Les rendre responsables à travers des projets initiés par eux.

Comment permettre une fréquentation soutenue de la structure à travers la mise en place de projets collectifs diversifiés, artistiques, culturels et sportifs ?



Un Travail Concerté



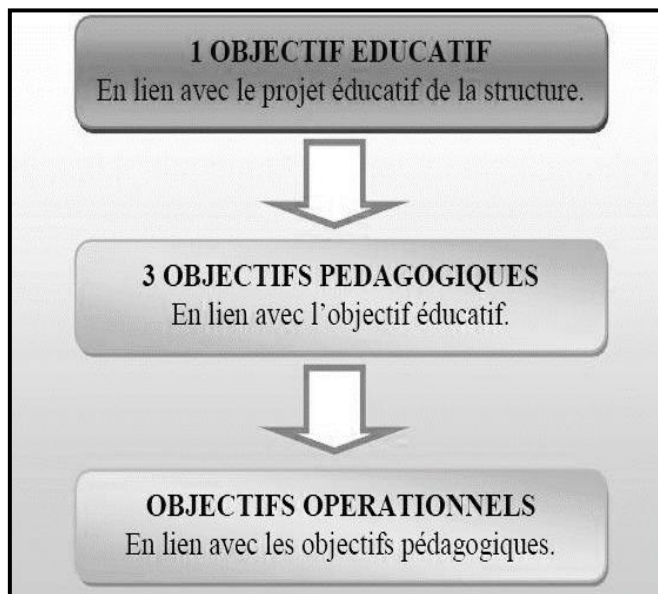
Chaque équipe d'animation se doit d'élaborer un projet pédagogique. Nous suivrons donc le déroulement explicité ci-dessous.

Le projet éducatif est rédigé par le Service « Loisirs, Animation, Jeunesse » de la commune de Montfort-Sur-Argens. Il définit les valeurs de la politique éducative communale et concerne l'ensemble des actions qu'il organise.

Le projet pédagogique est rédigé par l'équipe de direction du service, en concertation avec les animateurs. Sur la base du projet éducatif, il précise les objectifs du service et les moyens mis en œuvre pour les atteindre. Ce projet sera spécifique à un équipement, à une période et à une équipe.

Le projet d'animation est élaboré par l'équipe d'animation. Sur la base du projet pédagogique, il s'agit de traduire les objectifs et les moyens en un ensemble d'activités autour d'un thème central. Les projets d'animation seront spécifiques à un équipement et à une tranche d'âge.

Le projet d'activité est élaboré par un ou plusieurs animateurs. À partir du cadre fixé par le projet d'animation et en concertation avec les enfants, il précise de manière détaillée le fonctionnement d'une activité. Il ne dure que le temps de l'activité.



Afin de répondre à nos objectifs et à notre problématique, trois objectifs pédagogiques sont développés. Des objectifs opérationnels correspondant à chacun d'entre eux sont ensuite proposés. Il s'agit d'une action précise et limitée comportant un verbe d'action et un sujet : l'enfant. Il doit être évaluable et associé à des moyens. L'évaluation devient elle aussi une variable importante. En effet, pour bien construire son travail, l'homme a besoin de se repérer par rapport à ce qu'il fait et ce que nous attendons de lui.



Objectifs

L'objectif éducatif mis en avant dans ce projet pédagogique est : **LA CITOYENNETÉ**

S'il est indispensable que les adolescents découvrent leur environnement pour le connaître, il est tout aussi indispensable qu'ils acquièrent des savoirs pour le comprendre. Pour cela, les enfants doivent se retrouver dans des situations de découverte et d'expérimentation, sources de repères et de stimulation. Ces dernières leur permettront de déterminer leurs attitudes et leurs comportements dans la société contemporaine.

Objectif pédagogique 1 : Valoriser l'épanouissement de l'enfant

À tout âge, les jeunes doivent bénéficier d'un environnement socio-éducatif, culturel et sportif qui va leur permettre de s'épanouir et de prendre pleinement leur place dans la société. Cela va permettre aux adolescents de découvrir des activités, ou se perfectionner, et développer ainsi un esprit d'initiative, de curiosité et de créativité.

Objectifs
Opérationnels

- Etre capable de participer à des actions artistiques, culturelles et sportives (Ouverture)
- Etre capable d'acquérir des savoirs et techniques spécifiques (Créativité)
- Etre capable de participer aux actions d'expression (Valorisation)

Objectif pédagogique 2 : Amener les enfants à être les acteurs de leurs loisirs

Il s'agit d'accompagner, guider et soutenir les adolescents dans la réalisation de leurs projets de loisirs collectifs. Cultiver un environnement qui pousse chacun à donner le meilleur de lui-même, et ainsi atteindre des objectifs qu'eux-mêmes n'avaient pas imaginé atteindre. Être acteur de ses loisirs, c'est permettre un climat d'ouverture, d'écoute et de tolérance.

Objectifs
Opérationnels

- Etre capable de participer régulièrement au Club Adolescents (Investissement)
- Etre capable de réaliser son planning d'activités (Autonomie)
- Etre capable de penser et respecter les règles (Responsabilisation)

Objectif Pédagogique 3 : Découvrir son environnement proche

Il s'agit de favoriser le développement local en participant à l'attractivité du territoire, en promouvant des activités riches et variées en lien avec ce dernier. Il s'agit aussi de créer du lien entre notre public et les acteurs de l'environnement social, à travers, entre autre, de la découverte des savoir-faire, métiers, gestes et outils, usuels ou anciens.

Objectifs
Opérationnels

- Etre capable de découvrir le milieu dans lequel ils évoluent (Attractivité du territoire)
- Etre capable de réaliser des actions avec des partenaires locaux (Ouverture)
- Etre capable de se sensibiliser au respect du patrimoine local (Écocitoyenneté)



Thématique

« ARTS ET ADOS »

Les enfants ont besoin de références diversifiées pour pouvoir se repérer. L'accès à la culture est souvent compliqué en milieu rural car nombreux sites sont concentrés dans des zones urbaines ou semi-urbaines. Or, notre quotient culturel fait partie intégrante des éléments fondateurs de notre identité. Notre potentiel culturel est, en partie, ce qui va nous différencier de notre voisin. Il va créer nos goûts, guider certains de nos choix, favoriser notre réflexion, notre imagination, l'ouverture au monde et à soi-même, et devient ainsi une source d'équilibre et de plus grande confiance en soi. Il est le langage des sens, l'apprentissage de l'émotion, de notre esprit critique, et de la vie en collectivité.



Activités

Activités Traditionnelles

Les activités sont un moyen de répondre aux besoins des adolescents en prenant en compte le rythme et l'évolution de ces derniers tout au long de l'année scolaire. Elles permettent un travail sur l'imaginaire et la créativité, qui une fois maîtrisé, permet l'appréhension de la socialisation et de l'autonomie.

Nous pouvons distinguer deux grandes familles d'activités :

- Les « activités sportives », qui favorisent la socialisation, l'esprit d'équipe et de compétition, la notion de respect des adversaires, des arbitres, des règles de jeu ...
- Les activités artistiques qui correspondent aux activités orales, écrites, corporelles, musicales et manuelles, qui favorisent aussi bien l'échange, le dialogue et l'écoute que l'attention, l'agilité et la coordination.

Les activités à partir d'éléments naturels ou de récupération sont privilégiés car répondent à une problématique durable et d'éco-citoyenneté.

Journée Inter-Centres

Nous organisons une ou deux fois par an des tournois entre les différents « Accueil de jeunes » des communes limitrophes. Cela permet aux enfants de sortir de leur zone de confort, de se découvrir et se socialiser, tout en mettant en valeur le « Vivre ensemble ». Nous organisons également des sorties en commun.

Sortie du Samedi

Trois à cinq sorties sont programmées le samedi pour les adhérents du Club Ados.

Les taux d'encadrement sont de 1 animateur pour 12 enfants, conformément à la réglementation des temps extrascolaires.

Organisation d'évènements

Selon les besoins et les projets souhaités, le « Club Adolescent » peut être amené à organiser des évènements à but non lucratifs, tels que des tombolas ou des lotos. L'argent récolté servira ainsi en totalité à acheter du matériel complémentaire ou à organiser une sortie.

Le club ados organise également des projets d'évènement au sein du village. Cela permet de réunir la commune.



Moyens

Moyens temporels

Ce service est ouvert dès l'entrée au collège, jusqu'à l'âge de 17 ans, sans contrainte géographique. En cas d'un nombre de demande très important, les enfants de Montfort-Sur-Argens seront prioritaires.

- Le « Club Ados » a lieu tous les Vendredis de 18h à 20h (hors jours fériés et vacances scolaires). Un animateur accueille jusqu'à 18 adolescents maximums, conformément aux taux d'encadrement périscolaires permis par la validation du Projet Educatif de Territoire.

Moyens spatiaux

Le 22 Septembre 2012, Monsieur le Maire Éric Audibert et tout le conseil municipal, inaugurent la nouvelle école de la commune dont le nom provient de Octave Alexandre Vigne, homme politique français né à Montfort-sur-Argens (1867-1945).

La municipalité possède des espaces de qualité réservés aux activités périscolaires :

1 Cantine	1 Salle Multi-Activités	1 Salle de Motricité	1 Salle de Classe	1 Dortoir
1 Cours	1 Préau	Toutes les installations publiques de la commune (Stade, Cours de tennis, Bibliothèque, salle des fêtes, jardins de la mairie)		
1 espace jardinage clôturé et fermé à clef		1 salle de l'ancienne école		


Moyens financiers

Le budget prévisionnel atteint la somme de 1600 €.

Ce dernier concerne les dépenses en termes de prestataires d'activités, de frais de déplacement et de matériel.

BUDGET SORTIE ET TRANSPORTS	BUDGET DIVERS
1200€	500€
TOTAL : 1600€	

Moyens humains

 L'équipe pédagogique est la suivante :

NOM Prénom	FONCTION
SIMEON Thibaut	Directeur Animateur
HENEDIA Marilou	Animateur BAFA (si nécessaire)


La composition de l'équipe respecte obligatoirement la réglementation, à savoir :

- Au moins **50% de diplômés BAFA** ou équivalents
- Un maximum de **20% sans formation**
- Un nombre de stagiaire qui varie en fonction de ces deux impératifs.
- Le directeur est inclus dans l'effectif d'encadrement.



 Prestataires d'activités :

Dans le cas d'un intervenant extérieur, nous travaillons sous convention et contrôlons systématiquement la validité des diplômes, carte professionnelle et agréments.

 Accueil des enfants en situation de handicap :


La loi d'orientation sur le handicap pose les principes suivants : la non-discrimination et l'accès de tous à tout, en particulier aux droits communs.

Le « Club Adolescents » de la commune de Montfort-Sur-Argens est un organisme dit « non spécialisé ». Toute demande d'inscriptions doit obligatoirement faire l'objet en amont d'une rencontre avec la famille et l'enfant concerné, afin de s'assurer et d'échanger au sujet de la faisabilité de cet accueil. Un dossier précis, réalisé par la famille et les équipes médicales, portant sur les caractéristiques du handicap de l'enfant, devra être remis au directeur de l'accueil.

En cas de réelle impossibilité de réalisation (locaux inadaptés, personnel non formé, activités incompatibles ...), les familles devront s'orienter vers des structures dites « spécialisées ».

Si nécessaire, un animateur complémentaire est mis en place afin d'adapter au mieux l'accueil des enfants concernés.

Moyens matériels

 Matériel fongible nécessaire à la réalisation d'activités manuelles :

Papier crépon, feuilles blanches et de couleurs, pinceaux, feutres, crayons de couleur, ...
Des commandes de matériel fongible sont régulièrement réalisées.

 Matériel pérenne :

Livres, bande-dessinée, documentaires (En provenance de la Médiathèque municipale)

Jeux de société divers : Partenariat avec la Ludothèque Lei Jougadou de Draguignan

Matériel sportif divers : Badminton, Ping-pong, Tchoukball, Basket, VolleyBall, Football ...

 Matériel audio-visuel :

Matériel de sonorisation / lumières / machine à fumer

Lecteur dvd / Vidéo projecteur / Caméra numérique

Console de jeux / Ordinateurs



Quotidien et Séance Type

Vie quotidienne

Le respect des besoins et du rythme des adolescents entraînent la mise en place d'une organisation composée de différentes phases précises. Les séances sont ainsi adaptées à la fatigue, au rythme et au comportement des enfants.

Règles de vie

Les règles de vie, reflet de la citoyenneté, permettent d'établir un cadre mettant en avant droits et devoirs de chacun ainsi que les codes de notre société.

Elles sont développées dans le Règlement Intérieur périscolaire et extrascolaire de la commune.

Il est cependant nécessaire de mettre en évidence certaines d'entre elles :

- Les objets personnels ne sont pas recommandés. Le Centre de Loisirs se décharge de toutes responsabilités en cas de vol ou de dégradation d'objets personnels de valeurs.
- La consommation d'alcools et de drogues est strictement interdite sur le centre.
- Le règlement intérieur de l'accueil de loisirs définit les sanctions existantes en cas de violence morale ou physique.

Soins et Accidents

L'animateur est en possession d'une trousse de secours constituée des produits autorisés en accueil collectif de mineurs et des traitements PAI des enfants concernés. Il sera le référent de la santé et de l'hygiène des enfants, sera amené à réaliser des soins et occupera donc la fonction d'Assistant Sanitaire. Aucun traitement ne sera délivré sans ordonnance ou PAI. L'ensemble des soins sont consignés dans le cahier d'infirmerie. Dans le cas d'un accident qui pourrait se révéler grave, les animateurs ont pour obligation de prévenir les pompiers et le directeur du centre. Les parents sont ensuite immédiatement contactés.

Séance Type

○ Accueil et « table ronde » (18h00-18h15)

Les adolescents qui souhaitent participer à la séance se doivent d'arriver à l'heure afin de ne pas bouleverser l'organisation mise en place.

La première demi-heure permet de faire le point sur les présents, de rappeler le planning d'activités et de faire un point sur les projets en cours. C'est un temps d'échange important qui met en évidence chacun des adolescents dans la construction de leurs loisirs.

○ Activité(s) (18h15-19h15)

En fonction du planning et de la météo, il peut s'agir d'activités spécifiques ou traditionnelles.

○ Rassemblement (19h15-19h30)

L'animateur fait un retour avec les adolescents sur l'activité réalisée. Les points positifs et négatifs collectés permettront d'améliorer cette pratique lors d'une future séance.

Le goûter n'est pas prévu par la structure, mais les enfants peuvent apporter un goûter à partager avec le groupe, ou le Centre de Loisirs peut partager une partie de leur goûter avec les adolescents présents.

○ Temps libre (19h30-19h50)

Selon les règles mises en place, les adolescents sont libres de s'orienter vers l'activité de leur choix.

○ Rangement (19h50-20h00)

Les adolescents rangent le matériel et nettoie la salle si nécessaire.



Pédagogie, Evaluation, Formation

Les Méthodes Pédagogiques

Nous pouvons distinguer trois démarches principales :

- La démarche inductive : l'équipe d'animation ne donne pas directement le savoir, elle met en place une situation d'apprentissage permettant à l'enfant de trouver ce savoir par lui-même.
- La démarche déductive : le savoir est apporté directement à l'enfant qui le reçoit puis l'applique simplement.
- La démarche analogique : L'équipe d'animation effectue la tâche sous les yeux des enfants qui la reproduisent alors sous forme de mimétisme (fréquent lors des activités sportives).

Dans le cas d'une pédagogie participative, le déroulement de l'animation ne pourra être entièrement planifié, car celui-ci dépendra des choix faits par les enfants, de leurs motivations, de leur efficacité, du niveau d'approfondissement auquel ils souhaiteront arriver sur chaque activité.

Dans le cas d'une pédagogie moins participative, l'animation sera planifiée plus précisément. Il sera important de faire émerger un "fil conducteur", un enchaînement de séquences qui permet d'avancer sur tous les objectifs fixés.

La Formation

La formation est un élément primordial de l'animation. Expériences, connaissances, méthodes se doivent d'être partagés pour qu'une réelle évolution puisse apparaître.

Pour cela, différents dispositifs peuvent être mis en place :

- Mise en place de cahiers de jeux et de chants
- Fiches d'activité
- Climat d'entraide avec les équipements proches
- Mise à disposition de jeux clé en main

L'Evaluation

Il est connu que l'on apprend de ses erreurs. Sans erreur aucune progression n'est possible. L'évaluation est en lien direct avec la formation. Cette dernière permettra de relever les points positifs et négatifs rencontrés tout au long du séjour afin d'améliorer les vacances à venir.

On évaluera à la fin de chaque trimestre :

- Les activités

Cette évaluation sera effectuée avec les adolescents et l'animateur.

- Le projet pédagogique

Cette évaluation permet de vérifier la cohérence du projet pédagogique par rapport aux objectifs fixés. Elle vise la formation du directeur. Nous analyserons dans un premier temps les critères de réussite nécessaires à la réalisation des objectifs opérationnels puis le taux de réussite. Les critères de réussite ne sont pas exhaustifs et pourront évoluer.

- Les dispositifs / les actions / les moyens

Tous les éléments qui pose soucis seront listés afin d'y remédier pour le prochain trimestre (Prestataires, ménage, organisation ...)

Un questionnaire de satisfaction peut être remis aux enfants et aux parents si besoin.



Rôles et Missions de chacun

<u>FONCTION</u>	<u>RÔLE ET MISSIONS</u>
Le Directeur	<ul style="list-style-type: none"> - Garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants et du personnel; - Garant de la mise en œuvre du projet pédagogique, de son évolution, de son évaluation et de sa régulation; - En charge de la coordination et de l'animation de l'ensemble du personnel; - En charge la gestion quotidienne du centre (financière, administrative et matériel); - Gestion des relations avec les différents partenaires et prestataires ainsi qu'avec les familles; - Rôle de formation envers l'assistant sanitaire et les animateurs, de suivi et de validation des stagiaires.
L'Assistant Sanitaire	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable par délégation de la santé des enfants et de l'hygiène ; - Responsable des traitements des enfants et de l'infirmerie ; - Travaille en collaboration avec le directeur du centre pour le bien-être des enfants ;
L'Animateur	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre du projet pédagogique et des projets d'activités définis en équipe ; - Ponctualité ; - Respect de la hiérarchie ; - Garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants ; - Anime et organise la vie quotidienne et les activités de loisirs des enfants; - A l'écoute des enfants et de leurs collègues de travail ; - Garant du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie ; - Participe aux réunions de préparation, d'évaluation, et de bilan.
Le Surveillant de Baignade	<ul style="list-style-type: none"> - Il prépare la baignade : il fait le point avec l'équipe d'animation, il connaît les appréhensions des enfants, si besoin il aménage la zone de baignade. - Il surveille la baignade : il assure la sécurité de tout le groupe, il fait respecter les règles en développant un esprit de prévention chez les jeunes. - Il porte assistance à un enfant baigneur en détresse et prodigue les gestes de secours nécessaires, - Il connaît et faire respecter la réglementation des baignades.



Relationnel

Relations enfants/enfants

Types de relations	Objectifs	Dispositifs
<ul style="list-style-type: none"> - entraide - convivialité - respect - dynamique - affectif - solidarité 	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser les échanges - favoriser la confiance en soi - favoriser le dynamisme de groupe - favoriser les temps propres à l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - développer les échanges pendant les temps informel - jeux collectifs - aménagement de temps libre (développer liens, amitié, connaissance de l'autre, affinités) - mettre en place des temps de parole (forum quotidien) - jeux d'expression et de confiance

Relations adultes/enfants

Types de relations	Objectifs	Dispositifs
<ul style="list-style-type: none"> - écoute - respect - critique - dynamique - aide - confiance - cohérence 	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser les échanges - favoriser les moments d'expression et d'écoute - favoriser la participation des enfants - favoriser la dynamique de groupe - développer le respect des règles, des droits et des devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> - relation éducatives - activités sécurisées et point de repères - « Forums » - boîte à idée, à râler, à bravo - jeux collectifs - animateurs présents avec les enfants pendant les temps informels.

Relations adultes/adultes

Types de relations	Objectifs	Dispositifs
<ul style="list-style-type: none"> -communication - respect - écoute - critique - solidarité - affectif 	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser les temps de concertations - favoriser les échanges - favoriser le partage des savoirs et des techniques - favoriser les discussions 	<ul style="list-style-type: none"> - réunions - fiches d'activités - temps de pause

Relations adultes/familles

Types de relations	Objectifs	Dispositifs
<ul style="list-style-type: none"> - informations - convivialité - confiance - échange - respect - implication dans la vie de centre 	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser l'accès aux documents (transparence du centre) - favoriser les échanges - respect de l'individu - favoriser un retour des parents sur la vie du centre - donner une bonne image du centre (valeurs, dynamismes) 	<ul style="list-style-type: none"> - réunion d'information (si nécessaire) - exposition, spectacle, kermès - disponibilité de l'équipe - accueil parents - enquête de satisfaction (évaluation formative) - participer à l'utilisation des boîtes.



Besoins et Caractéristiques du Public

	Caractéristiques	Besoins	Comportement	Activités
Enfants de 11 à 13 ans (pré-ados)	<p>Période de transition. Début des manifestations de la puberté, grande variabilité (début de la puberté avec en général deux ans de décalage entre les filles et les garçons). Phase prépubère: Poussée de la croissance, âge de disgrâce physique. Phase pubère: chez les filles: développement des seins, élargissement du bassin, poils pubiens, règles...; chez les garçons: mue de la voix, transformation du visage, de la cage thoracique...</p>	<p>Besoin de sommeil, repos. Besoin de responsabilité, d'autonomie, de s'affirmer, de paraître, de se valoriser par rapport aux autres et aux adultes. Réaction par rapport à l'autorité. Influence des émotions. Fuite dans la rêverie et l'imaginaire. Peut être exhibitionniste et pudique. Eloignement des valeurs familiales et traditionnelles.</p>	<p>Période d'incertitude et de doute, en perpétuel déséquilibre. La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions. Importance de la bande. Sens du groupe qui reproduit une hiérarchie: leader, exclu, victime, courtisan... Développement des capacités logiques, de l'esprit critique. Recherche du modèle. Peut prendre des options politiques, religieuses, choix des métiers. Capable de bâtir un projet et de l'exécuter.</p>	<p>Cinéma. Sport. Informatique. Musique. Jeux collectifs. Activités techniques. Actualité, nature, écologie</p>
Adolescence	<p>Etat à la fois enfantin et sérieux. Etape de la croissance située entre la puberté et l'âge adulte (dès 12 ans pour les filles, 14-15ans pour les garçons). Chez les garçons, période d'intenses bouleversements physiques. Chez les filles, continuation et fin de la puberté. Pour les deux, période désagréable de l'acné. Temps de la maturation psychologique, de l'évolution affective et de l'influence des facteurs sociaux.</p>	<p>Besoin de sécurisation affective: il a besoin d'être compris, d'être reconnu, d'être aimé. Besoin de marges de manœuvres toujours plus vastes, ou libertés. Avide d'indépendance et d'autonomie. Goût du risque qui apparaît comme un moyen pour le jeune de « se mettre à l'épreuve pour se sentir exister ». Période de crise: délinquance, dépression, fugue, fureur de vivre, psychose, suicide, toxicomanie. Type de comportement stéréotypé propre au groupe, marques de reconnaissance vestimentaire, langage et vocabulaire, activités...</p>	<p>Période de stress émotionnel. Individu perturbé sujet à des sautes d'humeur, à des révoltes, mutisme ou agressivité, attitudes de défi, opposition aux parents, à d'interminables rêveries, autant d'états qui trouvent leur origine dans le sentiment d'être incompris. Phase d'opposition d'affirmation du Moi. Idéalisme. Après une phase de tâtonnement, engagement dans des nouvelles relations amicales, amoureuses et sociales. Phénomène de bandes;</p>	<p>Les héros culturels, vedettes du sport ou de la chanson constituent des modèles de réussite, c'est à dire d'intégration du monde adulte. Activités sportives, sports à risque Musique Jeux de rôles Jeux de cartes Concours Débats</p>



Fiche d'Evaluation des Animateurs

NOM, Prénom :	FONCTION :				
Compétences et Connaissances	1	2	3	4	5
SANTÉ ET SÉCURITÉ					
Garantir la sécurité morale et affective des enfants					
Garantir la sécurité physique des enfants (rythme et besoin)					
Avoir un comportement responsable					
Donner des soins «basiques» en cas de petits accidents					
Connaître l'essentiel de la réglementation (encadrement, sorties)					
Respecter les règles de vie et de fonctionnement en collectivité					
AU SEIN DE L'ÉQUIPE					
Etre capable de travailler efficacement en équipe					
Etre force de proposition					
Faire preuve de motivation					
Etre à l'heure					
Etre capable de se documenter					
Etre capable de gérer sa fatigue					
Etre capable de s'exprimer correctement					
Etre capable d'analyser les actions d'animation					
Connaître un répertoire de jeux/chants					
L'ACTIVITÉ					
Sait gérer un temps d'accueil					
Sait gérer un temps de repas					
Sait gérer un temps calme					
Anticipe et prépare ses activités					
Sait mener une action d'animation					
Sait adapter l'activité à l'âge des enfants					
S'implique dans l'activité					
Sait créer un « imaginaire » pendant une animation (trame)					
RELATIONS / PARTENARIATS					
Communication avec les parents					
Communication avec les intervenants					
LE PROJET					
Connaître le projet pédagogique					
ÉVALUATION					
OBSERVATIONS :					
Fait le _____ à _____					

Fiche d'Évaluation du Projet Pédagogique

VACANCES SCOLAIRES :				
Objectif éducatif : L'AUTONOMIE	Critères de réussite	De 1 à 7	De 8 à 13	De 14 à 20
Valoriser l'épanouissement de l'enfant				
Etre capable de participer à des actions artistiques, culturelles et sportives	Présence lors des sorties			
Etre capable d'acquérir des savoirs et techniques spécifiques	Réalise au moins deux créations			
Etre capable de participer aux activités d'expression	Se met en avant sans avoir peur du regard des autres			
Amener les enfants à être les acteurs de leurs loisirs				
Etre capable de participer régulièrement au Club Adolescents	Taux de participation supérieur à 75%			
Etre capable de réaliser son planning d'activités	Réalise au moins deux créations			
Etre capable de penser et respecter les règles	Se tenir correctement (langage, rangement...)			
Découvrir son environnement proche				
Etre capable de découvrir le milieu dans lequel ils évoluent	Connait trois activités à réaliser sur le territoire			
Etre capable de réaliser des actions avec des partenaires locaux	Savoir « vivre-ensemble »			
Etre capable de se sensibiliser au respect du patrimoine local	Respecte l'environnement			
ANALYSE				
POURQUOI ? (moyens, personnes, matériel,...)				
BILAN	COHERENCE DU PROJET			
	Oui	non		

**MERCI DE
VOTRE
ATTENTION**

